

Методическая разработка
«Самооценка и самоконтроль – условия
для освоения профессиональных
компетенций на уроках
производственного обучения»

Система основных критериальных показателей

Качества производственного обучения

И уровневый и собственно качественный подход к определению успешности освоения каждым обучающимся избранной профессии требуют создания системы взаимосвязанных и достаточно точно измеряемых показателей, представляющих собой объекты контроля, которые наиболее полно отражают обязательный минимум содержания производственного обучения и соответствие требованиям к выпускнику.

Такие показатели применимы при подготовке рабочих по большинству профессий и специальностей, хотя в определенной мере они и зависят от характера и содержания труда, специфики различных профессий, требований не только федерального, но и национально – региональных компонентов государственных стандартов начального профессионального образования. В связи с этим вполне оправдано создания систем контроля качества подготовки по группам профессий начального профессионального образования.

В тоже время следует отметить, что существуют основные, наиболее важные и общие для многих групп профессий, инвариантные показатели, которые остаются неизменными и применимыми при контроле качества усвоения профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, подготавливаемых по самым различным группам рабочих профессий.

Анализ результатов исследований, опыта работы, изучение нормативной учебно–программной и методической документации и литературы, позволили нам выделить апробированные длительной практикой, достаточно точно измеряемые (критериальные) показатели диагностики качества производственного обучения. Такие показатели систематизированы, в результате чего нами создана и предлагается система основных критериальных (точно измеряемых) показателей, которая является важнейшей составной частью диагностики качества производственного обучения.

Система основных показателей, примеры их измерителей и этапов, форм и методов диагностики качества производственного обучения, характеризуется тем, что их отбор обуславливается максимально возможным приближением данных показателей к реальным, действующим условиям современного производства, что исключительно важно для повышения уровня подготовки рабочих и последующей адаптации выпускников на производстве. Основные критериальные показатели являются, как правило,

инвариатными для подготовки различных групп рабочих, включенных в перечень профессий начального производственного обучения.

Приводимый перечень основных показателей остается открытым для уточнений и дополнений в случае необходимости. На федеральном, региональном и училищном уровнях могут дополнительно предусматриваться и другие показатели диагностики качества производственного обучения, учитывающие специфику региона, производства и, что особенно важно, групп рабочих профессий, а также другие объективные факторы.

Каждый из таких показателей взаимно дополняет друг друга, а вместе они представляют собой систему основных критериальных, т. е. достаточно точно измеряемых и взаимосвязанных показателей.

В заключение отметим, что поиск, апробация и внедрение объективных показателей диагностики качества как производственного, так и теоретического обучения должен продолжаться и представлять собой непрерывный процесс.

Рассмотрим основные критериальные показатели. Представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Система
основных критериальных показателей качества
производственного обучения в соответствии с требованиями
Государственного стандарта начального производственного обучения.**

№ п/п	Наименования критериальных показаний	Примеры основных измерителей и эталонов	Примеры форм и методов диагностики
1	Качество выполнения производственных (учебно-производственных) работ	Образцы изделий. Технические и другие установленные требования (условия) качеству работ (продукции). Гостандарты на продукцию	Пробные, проверочные и другие контрольные работы. Выпускные практические квалификационные работы итоговой аттестации
2	Производительность труда обучающихся (выпускников)	Установленные нормы времени (выработки)	Пробные, проверочные и другие контрольные работы. Выпускные практические квалификационные работы итоговой аттестации
3	Применение профессиональных знаний в производственной (учебно-производственной) деятельности	Уровни освоения и коэффициенты усвоения профессиональных знаний и применение их на практике	Специальные тестовые задания теоретического и практического характера. Лабораторно-практические работы.

			Защита письменной квалификационной работы на итоговой аттестации
4	Владение приемами и способами выполнения производственных (учебно-производственных) работ	Уровни усвоения и коэффициенты усвоения приемов и способов выполнения работ	Специальные тестовые задания практического и теоретического характера. Демонстрация (показ) приемов и способов выполнения работ обучающимся (выпускников)
5	Организация труда и рабочего места	Правила, нормативы и требования к организации труда и рабочего места	Специальные тестовые задания
6	Соблюдение правил и норм безопасности труда, и рабочего места	Правила и нормы безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологические требования применительно к профессии	Специальные тестовые задания

Критериальный показатель качества выполнения обучающимися учебно – производственных работ, изготовленной ими продукции представляет собой особую ценность для диагностики качества производственного обучения. Выполнение разнообразных практических работ, включающих в себя самые различные способы деятельности по избранной профессии (специальности), требует от обучающихся прочных и осознанных знаний, умений и навыков, обеспечивающих их перенос и применение на практике.

По качеству выполненных обучающимися учебно – производственных работ, продукции, можно достаточно полно судить о качестве усвоения ими учебного материала. При этом хорошо видна взаимозависимость между качеством продукции или работы, выполненной обучающимися, и качеством усвоения им знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

Процесс оценивания знаний

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся выставляется на основе контроля знаний. Содержание контроля определяется целями и задачами каждого конкретного занятия. понимается описание

Под целями педагогического процесса в целом понимается описание предполагаемых результатов; качества сформированных знаний, умений, навыков, уровень приобретенных личностных свойств.

В конкретном содержании цели контроля должны отражать:

- объем знаний и умений с указанием уровня, на котором они должны быть сформированы (воспроизведение, применение знаний в стандартной ситуации, т.е. по образцу);
- применений знаний, умений в измененной и новой ситуациях;
- систему и уровень качественных характеристик знаний, которыми они должны обладать (полнота, обобщенность, системность, действенность, прочность знаний);
- изменения, происходящие в процессе обучения за определенные промежутки времени (тема, раздел, курс в целом по годам обучения), в знаниях, умениях, интеллектуальном и общем развитии обучающихся.

Цели контроля позволяют выделить главное в содержании учебного материала и определить, что подлежит обязательному оцениванию. Состав знаний неоднороден, поэтому контролю и оцениванию подлежат:

- знание терминологии, фактов, производственных сведений о технике, технологии, сырье и материалах, экономике производства, безопасности труда и пожарной безопасности (фактологические знания);
- знания, полученные в результате обобщения фактического материала: научные и технико – технологические понятия; взаимосвязи и взаимозависимости между отдельными элементами полученных явлений и процессов; знания законов, закономерностей, теории (обобщенные знания);
- знания о том, как действовать, применяя на практике полученные знания, какие операции совершить (оперативные знания).

Так как знания не существуют вне деятельности, вне конкретных действий (умений) обучающихся, то контролю и оцениванию подлежат такие умения обучающихся (специальные и общие).

Общие умения формируются на основе специальных и проявляются в функционировании последних (например, умение пользоваться таблицей при определении режима резания или при определении аварийного состояния электродвигателя). При совершении этих операций обучающимся необходимо сравнить, объединить сходное и разное (интеллектуальные умения), совершить операции, позволяющие применить на практике полученные теоретические знания (правило, закон.закономерность).

Следовательно, контролю и оцениванию подлежат уровень сформированности специальных и общих умений.

Выявить и оценить знания можно различными средствами контроля.

К ним относятся все то, что может способствовать выявлению и оцениванию результатов обучения.

Средства контроля знаний – это задание или несколько заданий (контроля или проверочной работа), направленные на выявление результатов обучения и их оценивание, или устный ответ.

Объективность оценки будет достигнута при применении строго определенных заданий, вопросов. Которые бы обнаружили сформированность знаний, умений по показателям, приведенным в таблице 2.

Таблица 2

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Основные показатели оценки					Косвенные показатели, влияющие на оценку
Оценка	Овладение приемами работы	Соблюдение технических и технологических требований к качеству учебно – производственных работ	Выполнение установленных норм времени (выработки)	Соблюдение требований безопасности и труда	Проявление интереса к профессии; познавательная активность, коллективизм; бележливость
5	Уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельное выполнение работ с применением основных приемов и контроль качества продукции; самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации	Выполнение и перевыполнение ученических норм времени (выработки)	Соблюдение требований безопасности труда	Самостоятельное планирование предстоящей работы; рациональная организация рабочего места; проявление устойчивого действенного интереса к избранной профессии, новой технике, технологии, организации труда; выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера; готовность оказать помощь; добросовестное выполнение поручений мастера (наставника) и экономное расходование материалов, электроэнергии, точное выполнение требований трудовой дисциплины.
4	Владение приемами работ (возможны отдельные несущественные	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями	Выполнение ученических норм времени (выработки)	Соблюдение требований безопасности труда	Самостоятельное планирование предстоящей работы; (возможна несущественная

	ошибки ¹ , исправляемые самими обучающимися); самостоятельное выполнение работ с применением основных приемов и контроль качества продукции (возможна незначительная помощь мастера); самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ	технической и технологической документации с незначительными ошибками, исправленными самостоятельно			помощь мастера); правильная организация рабочего места; проявление устойчивого (или эпизодического) интереса к избранной профессии, , новой технике, технологии, организации труда; неустойчивое стремление решить поставленные задачи творческого характера;; добросовестное выполнение поручений мастера (наставника) и экономное расходование материалов, электроэнергии, точное выполнение требований трудовой дисциплины.
3	Недостаточное владение приемами работ; выполнение работ с применением освоенных приемов (при наличии незначительных ошибок, исправленных с помощью мастера); недостаточное владение приемами контроля качества продукции; самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ с помощью мастера	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документации с незначительными ошибками, исправленными с помощью мастера	Выполнение ученических норм времени (выработки), допускаются незначительные отклонения от установленных норм	Соблюдение требований безопасности труда	Самостоятельное планирование предстоящей работы с незначительной помощью мастера; отдельные незначительные ошибки в организации рабочего места; ситуативные (неустойчивые) интерес к избранной профессии, , новой технике, технологии, организации труда; не всегда добросовестное выполнение поручений мастера (наставника) и экономное расходование материалов, электроэнергии, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины.
2	Неточное выполнение приемов работ и контроля качества		Невыполнение ученических норм времени (выработки)	Нарушение требований безопасности труда	Планирование предстоящей работы только с помощью мастера; существенные ошибки с организации

¹ К незначительным ошибкам относятся ошибки, которые в дальнейшем могут быть устранены и не влияют на качество продукции и производительности труда

	продукции с существенными ошибками ² , неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы				рабочего места; отсутствие интереса к избранной профессии, , новой технике, технологии, недобросовестное выполнение поручений мастера (наставника) неэкономное расходование материалов, электроэнергии, систематические нарушения требований трудовой дисциплины. Неумение планировать предстоящую работу даже с помощью мастера; существенные ошибки в организации рабочего места.
1	Неумение выполнять приемы работы, осуществлять контроль качества продукции м самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы.				

При оценке сформированности познавательной активности, познавательного интереса, самостоятельности, творческого отношения к труду, положительной учебной мотивации предлагаются задания, содержание которых соответствует интересам обучающихся, знакомит их с изучением темой в ином аспекте (организации наблюдений, проведение опытов и описание результатов, задание по радио – и телепередачам, работа со справочниками и словарями, обзор разнообразных материалов, составление докладов и рефератов, чтение дополнительной литературы), например:

Разобрать инструктивно – технологическую карту (уточнить готовую карту, усовершенствовать операции, повышение производительности труда).

С этой же целью предлагаются задания, позволяющие оценить такие показатели, как сформировать умение самооценки и самоконтроля. Дело в

² К существенным ошибкам относятся ошибки, приводящие к неисправимым дефектам продукции и влияющие на производительность труда.

том, что наряду с контролем и оценкой со стороны преподавателя, стихийно осуществляется процесс контроля и оценки самими обучающимися. Поэтому необходимо, во-первых, ознакомить обучающихся с показателями, определяющими оценку, во-вторых, организовать оценочную деятельность обучающегося, руководить ею. Умение самому контролировать свою работу – одно из проявлений самостоятельности и условие, повышающее успешность обучения.

Самоконтроль – умение самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности и оценивать свои результаты, сравнивая их с эталонным уровнем, отвечающим требованиям учебных программ. Самоконтроль должен проводиться систематически на всех этапах самостоятельной деятельности: вначале преподаватель или мастер производственного обучения комментирует выставляемые оценки и привлекает к анализу всех обучающихся (фронтальный самоконтроль); затем организуется взаимоконтроль, при котором обучающиеся содержательно (на основании критериев и их показателей) оценивают знания другого обучающегося (взаимоконтроль); и, наконец, обучающийся по единым критериям и их показателям оценивает свои знания (индивидуальный самоконтроль).

Опережающие задания – особая форма организации познавательной деятельности обучающихся: при изучении материала темы или ее части вопросов, отвечающих интересам нескольких обучающихся, которые подготавливаются добровольно. Преподаватель осуществляет руководство подготовкой обучающихся выполняющего опережающее задание. Система опережающих заданий с последовательно нарастающей сложностью позволяет сформировать у обучающихся готовность к самообразованию. Для создания системы опережающих заданий преподаватель должен по всему курсу выделить серии вопросов – заданий, которые могут быть использованы для самостоятельного изучения, затем задания каждой серии конструируются так, что – бы усложнялось содержание самостоятельно добываемых знаний (от заданий воспроизводящего характера, к заданиям поискового характера, творческого).

Оптимальные условия для оценки сформированности самостоятельности, познавательного интереса создает такое средство контроля, как задания на выбор.

Сущность заданий на выбор состоит в том, что обучающимся одновременно предлагается не одно, как обычно, а два или три задания разной сложности, из которых каждый обучающийся может выбрать любое. поставленный перед необходимостью выбора задания, обучающийся

определяет свою позицию к процессу приобретения знаний. В этих условиях ситуация выбора пробуждает инициативу, умственную активность и самостоятельность. Использование двух (трех) заданий на выбор создает ситуацию, при которой обеспечивается полноценное усвоение программного материала, но предложение наряду с обычным тренировочным управлением второго (третьего) задания повышенной трудности создает дополнительные возможности не только для осуществления развивающего обучения, но и для оценки указанных выше личностных качеств обучающийся.

Привлечение обучающихся к оценочной деятельности позволяет выявить такие косвенные показатели, как степень сформированности познавательной активности и познавательного интереса, отношение к учению, стремление выполнить более сложное задание. Развитие познавательной активности познавательного интереса обучающихся возможны при помощи введения опережающих заданий и заданий на выбор, в которые предусматривается нарастание субъективной трудности в учебной работе, т.е. создают условия постоянного напряжения познавательных способностей при выполнении усложняющих заданий. Важна не всякая трудность, которая сочетается с условиями, благоприятствующими их продлению, в результате чего формируется готовность к систематической самостоятельной познавательной деятельности, а в итоге вырабатывается активная жизненная позиция вообще.

Выбор методов контроля и оценивания

Под педагогическим контролем понимается система научно обоснованной проверки результативности образования, обучения и воспитания. В более узком значении – выявление, измерение, оценка знаний, умений и навыков. Под образованием понимается формирование системы знаний, под обучением – системы навыков и умений, под воспитанием – системы жизненных установок.

Цель диагностики – получение научно обоснованной информации о подготовке обучающегося. Сегодня используются самые различные методы и нормы диагностики. Каждый из них имеет как достоинства, так и недостатки. Однако большинство из них не является предметом систематического анализа, специально организованных систематических исследований с целью их научной обоснованности, надежности, эффективности.

Для характеристики адекватности метода педагогического контроля поставленной цели используется понятие валидности метода, другими

словами, это степень, в которой метод проверки действительно проверяет то, для чего он был предназначен.

В литературе понятие валидности раскрывается со следующим позиций:

- 1) Есть уверенность в том, что предложенные контрольные материалы находятся в соответствии с изучаемым предметом;
- 2) Насколько можно доверять результатам контроля;
- 3) Является ли выявленный уровень знаний приемлемым с точки зрения цели и качества обучения;
- 4) Сколько заданий нужно для получения объективной информации о знаниях обучения;
- 5) Сколько времени требуется для оптимальной организации качественного контроля.

Другой важной характеристикой применяемого метода контроля является его надежность, которая понимается как относительная свобода от погрешностей. Педагогическая оценка, как и всякая другая, также содержит в себе ошибки различного происхождения, возникает вопрос оценки погрешности и вычисления на этой основе более или менее точного, истинного значения.

Под эффективностью понимается получение результатов контроля с минимальными затратами.

Учебные задания, выступающие в качестве контролируемых характеристик, по своей форме могут быть разнообразными, но они по существу должны подчиняться достижению дидактических целей. В этом смысле определяется ценность контролируемых характеристик. Кроме того, они должны быть представлены обучаемым в начале каждой конкретной порции содержания обучения с указанием их количественной оценки и методов контроля. В этом случае диагностика становится открытой.

Чтобы внедрить в практику педагогических систем надежную, валидную и эффективную систему оценки, необходимо по параметрам усвоения выработать конкретные критерии оценки для всех тем, разделов, модулей курса и для всех видов деятельности, предусмотренных учебных планом.

При проектировании технологии обучения должны быть учтены все уровни контроля: стратегический (экзамены, зачеты, коллоквиумы, аттестации, рубежные контрольные работы), тактические (текущие контрольные работы, контроль выполнения курсовых и типовых расчетов), оперативный (самоконтроль, взаимоконтроль). Информация о результатах

контроля используется для разработки управляющих мер воздействия на учебный процесс в блок коррекции.

Основные переходные познавательного процесса можно диагностировать различными способами: путем самоконтроля (СК), взаимоконтроля (ВК), экспресс – контроля (ЭК), рубежного контроля (РК), входными или стартовым контролем (СтК), выходным или стартовым контролем (ИК). СтК необходим для определения исходного уровня знаний обучающихся перед изучением материала, СК и ВК применяются для самоуправления своей познавательной деятельностью в ходе занятия, ЭК используется для определения качества учебного процесса, РК и ИК дают возможность определить рейтинг обучаемого, его место в хит – параде группы или потока и итоговую оценку работы в семестре.

Применение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся позволяет:

- а) более успешно формировать мотивацию обучения;
- б) повысить активность работы обучающихся в течении всего учебного года;
- в) существенно расширить и углубить самостоятельную работу обучающихся;
- г) получить более точную и объективную оценку знаний обучающихся и уровня профессиональной подготовки в процессе обучения;
- д) повысить результативность работы как обучающихся как и преподавателей, более эффективно использовать материальные стимулы для мотивации их деятельности;
- е) организовать циклическое управление по обратной связи с регуляцией хода управление по обратной связи с регуляцией хода управляемого процесса со стороны управляемой системы.

Оценка учебной деятельности обучающихся по рейтинговой системе производится в строго установленные сроки , предусмотренные планом дисциплины, определяется бальная стоимость каждого вида контроля для всех дисциплин и коэффициент мероприятия. Эти критерии учитываются в виде коэффициентов, на которые умножается стоимость модули. Кроме того, к рейтингу обучаемого добавляются баллы за дополнительную работу творческого характера.

19601 Швея

УП.00 Учебная практика

Фамилия, имя обучающегося _____

**Карта контроля:
Обработка накладного кармана в мужской сорочке**

№ п/п	Параметры	Показатели измерений	Результат самоконтроля	Результат взаимоконтроля
1	Симметричность сторон кармана	симметричны		
		несимметричны		
2	Качество отделочной строчки кармана	хорошее		
		есть дефекты		
3	Ширина отделочной строчки кармана 0,1-0,2см	соответствует		
		не соответствует		
4	Качество закрепления верхних углов кармана	соответствует ТУ		
		не соответствует ТУ		
5	Соответствие цвета ниток цвету материала	соответствует		
		не соответствует		
6	Качество ВТО	соответствует ТУ		
		не соответствует ТУ		

Фамилия, имя обучающегося, проводящего взаимоконтроль _____